

**Компонент ОПОП:**

Направление 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология  
наименование ОПОП

**ФТД.02**

шифр дисциплины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины  
(модуля)

**Практикум по работе с научными текстами**

Разработчик (и):  
Воронов. В.М.,  
доцент,  
кандидат философских наук,  
доцент

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 10 от 12 марта 2024 г.  
Заведующий кафедрой  
философии и социальных наук



Жигунова Г.В.

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объем дисциплины \_1\_\_ з.е.

**1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<b>ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</b>	<p>ОПК-3.2. Предлагает пути проверки задач и гипотез исследования;</p> <p>ОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования;</p> <p>ОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных;</p> <p>ОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные смыслы понятия наука; основные особенности каждого этапа развития научной методологии; основные философско-методологические принципы и категории работы с текстами.</li><li>-основные приёмы методы работы с информационными источниками;</li><li>- алгоритмы и требования к подготовке: доклада, реферата, аннотации, рецензии, конспекта.</li><li>- основные требования к оформлению научного исследования -- определять общие методологические основания научных исследований.</li></ul> <p>Уметь: применять информационные ресурсы в процессе научной работы; применять логические правила и процедуры в процессе работы с научными текстами.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками работы с научными текстами.</p> <p>навыками работы с научной и справочно-энциклопедической литературой;</p> <p>навыками публичного выступления и презентирования научных работ.</p>

**2. Содержание дисциплины (модуля)**

**Раздел 1. История, сущность и структура науки. Историческое развитие научной методологии. Основные методологические принципы работы с научными текстами.**

Понятия: науки, научного метода, научной методологии. Сущность и уровни научной методологии. Основные категории науки (методология-теория-практика): их единство и различия. Специфические черты научного исследования. Наука как форма общественного сознания, как система знаний, как форма деятельности, как социальный институт, как

средство преобразования общества и личности. Основные формы социальной организации науки. Структура и функции теории и ее методологическое обеспечение. Роль и место практики в познании мира и в научном исследовании.

Познание мира как антропологическая характеристика. Накопление знаний о мире в первобытном обществе и в древних цивилизациях, преднаука. Умозрительное рассмотрение природы у досократиков. Обыденные эмпирические наблюдения как основа получения знаний о природе. Открытие Гераклитом фундаментальных принципов: подвижности (изменчивости) и противоречия. Новое понимание смысла и цели математического знания в пифагореизме. Возникновение предпосылок для научного мышления как следствие учения о бытии Парменида. Проблема бесконечности элеатов как начало математики в качестве теоретической науки. Становление геометрии и аксиоматического метода. Возникновение историописания и зарождение методологии исторического исследования. Рост знаний о мире в античности: астрономия, геометрия, механика, медицина и др. Рациональные идеи античных софистов: исследование мышления самого по себе, стремление развить гибкость, подвижность мышления; логическое обоснование, разработка способов подтверждения достоверности результатов познания; подчеркивание активной роли субъекта в познании; эффективность доказательства. Субъективизм, релятивизм и антидогматизм софистов. Диалектический метод Сократа как искусство совместного добывания истины: ирония и майевтика. Индукция, аналогия. Диалог как основной метод нахождения истины. Критика Платоном натурфилософии и софистических идей. Требования «абсолютного метода», рассматривающего вещи сами по себе, в соответствии с их природой. «Органон» Аристотеля (учение о суждении, о видах умозаключения и научном доказательстве). Создание формальной логики. Тождество форм мышления и форм бытия как предпосылка и условие логики Аристотеля. Силлогизм и дедукция как методы научного доказательства. Категории как «ряды бытия» и формы познания, их регулятивная и синтезирующая функции. Математика и физика как способы получить достоверное знание о неподвижном бытии и изменчивом бытии соответственно. Птолемеевско-аристотелевская картина мира. Деятельность Александрийской академии.

Развитие традиций античной науки в арабо-мусульманском Средневековье. Развитие научных знаний в европейском Средневековье. Схоластический метод. Геоцентризм и креационизм как мировоззренческие основания познания мира (в противовес политеизму и античному пантеизму).

Галилео Галилей. Ориентация на опыт и эксперимент. Математическое осмысление опыта. Естественнонаучные достижения: разработка принципов механики и ее раздела – динамики; классический принцип относительности; открытия в астрономии. Отношение к познанию природы как к процессу вопрошания ее. Метод мысленного эксперимента, идеализация, становление гипотетико-дедуктивной методологии. Механицизм методологической доктрины Г. Галилея. Возрожденческая установка о могуществе человека как мировоззренческое основание научного познания.

«Новый органон» Фрэнсиса Бэкона. «Призраки» («идолы») разума и способы их преодоления. Индукция как метод исследования законов природных явлений. Необходимость синтеза опыта и мышления в истинном методе. Рационалистический метод Рене Декарта. Необходимость правильного метода для поиска истины. Метод как система «точных и простых правил». Интеллектуальная интуиция и дедукция как важнейшие «инструменты» разума.

Формирование «классической» научной методологии на основании математизированного естествознания Нового времени. Проблемы и «плюсы» классической парадигмы научной методологии.

Трансцендентальная философия и критический метод Иммануила Канта. Попытка объединить эмпирические и рациональные способы исследования. Научное знание как синтез чувственности и рассудка. Метод как «образ действия по принципу разума». Регулятивная функция метода как сущность разума. «Критика чистого разума» и учение о ме-

тоде.

Методологическая концепция диалектико-материалистической философии. Материалистическое понимание истории. Характерные особенности материалистической диалектики как всеобщего метода познания и «руководства к действию». Совпадение диалектики, логики и теории познания. Принципы диалектики. Фридрих Энгельс о диалектическом методе и его роли в развитии естествознания.

Формирование «неклассической» и «постнеклассической» научной методологии: развитие неевклидовых геометрий, эволюционизм, теория относительности, квантовая механика, принцип дополнительности, принцип наблюдателя. Идея методологической специфики гуманитарных наук («наук о духе», «наук о культуре»).

Основные философско-методологические категории и принципы работы с текстами: понимание, толкование, текст, контекст, гипертекст, смысл, комментарий, герменевтический круг, герменевтический треугольник, интерпретация, пред-рассудок, набросок смысла.

## **Раздел 2. Этапы научного исследования Оформление и презентация результатов научного исследования.**

Источники первичной научной информации.

Понятие о тексте. Современные классификации текстов. Виды текстов по функциональному признаку и логической направленности. Смешанные формы текстов. Субъектно-предикатная структура текста. Общие требования к структуре и рече научного текста. План научного текста и его стандартная структура. Способы изложения материала в научном тексте. Стиль научного текста. Способы написания текста.

Техника цитирования. Язык и стиль научных сообщений.

Оформление библиографического аппарата.

Характеристика основных источников научной информации.

Виды научных и учебных изданий.

Сбор научной информации. Изучение литературы.

Электронные журналы и библиотеки.

Способы конспектирования научных текстов.

Способы апробации работы.

Основные виды изложения результатов исследования. Разные стили изложения результатов исследования: научный, учебно-педагогический, популярный.

Проблема создания «рабочих» вторичных текстов: подготовка к семинару, доклад, реферат, аннотация, рецензия, конспект.. Внедрение и публикация результатов исследования. Составление тезисов для выступления по избранной теме. Общая характеристика публичной речи. Стили публичной речи. Основные требования к публичной речи. Основные формы научной речи. Аудиторное сообщение. Научный доклад и технология его построения. Защита научной работы. Оппонирование в ходе защиты. Основные принципы, нормы и приемы научной полемики.

## **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

## **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме

отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания и ресурсы электронно-библиотечных систем)

#### *Основная литература*

##### **Основная литература:**

1. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/431147>

##### **Дополнительная литература:**

2. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей] / В. В. Космин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : РИОР: ИНФРА-М, 2016.
3. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429057)
4. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
5. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/411685>
6. Яшин, Б.Л. Логика. теория аргуменрац : учебник / Б.Л. Яшин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 167 с. – Режим доступа. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576769>

##### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронный каталог библиотеки МАУ с возможностью ознакомиться с печатным вариантом издания в читальных залах библиотеки – <https://lib.masu.edu.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн (Договор № 19/99 от 20.10.2020 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к базовой коллекции электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». Исполнитель ООО «Современные цифровые технологии») – <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Издательство Лань. Договор № 45/60 от 10.09.2021 г. на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера базы данных ЭБС «Лань». Исполнитель ООО «ЭБС Лань». С 10.09.2021 г. <https://e.lanbook.com/>

**7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN, лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор №32/379 от 14.07.08)
2. Офисный пакет Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, лицензия № 47233444 от 30.07.2010 (договор №32/285 от 27.07.2010)
3. Электронные словари АBBYY Lingvo x3 Английская версия, Европейская версия, (сетевые версии), 2009 год (договор №ЛЦ-080000623 от 04.12.2009г.)
4. Система оптического распознавания текста АBBYY FineReader Corporate 9.0 (сетевая версия), 2009 год (договор №ЛЦ-080000510 от 28.04.2009)
5. SANAKO STUDY 1200, госконтракт №32/230 от 15.06.2010, госконтракт №32/338 от 22.12.2010 (сетевые версии) (договор №32/230 от 15.06.2010)

### 8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1<sup>1</sup> - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности <sup>2</sup>	Распределение трудоемкости дисциплины по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			Всего часов
	Семестр			Всего часов								
	1	2										
Лекции	4			4								
Практические занятия	10			10								
Лабораторные работы				-								
Самостоятельная работа	22			22								
Подготовка к промежуточной аттестации <sup>3</sup>				-								
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>36</b>			<b>36</b>								

<sup>1</sup> Разработчикам РП можно убирать столбцы с формами обучения, если данная форма не реализуется в МАУ

<sup>2</sup> При отсутствии вида учебной деятельности ставить прочерк в соответствующей ячейке

<sup>3</sup> Для экзамена очной и очно-заочной формы обучения - 36 часов, для экзамена заочной формы обучения - 9 часов, для зачета заочной формы обучения - 4 часа.

**Формы промежуточной аттестации и текущего контроля**

Экзамен	-	-		-								
Зачет/зачет оценкой	с	+		+								
Курсовая работа (проект)		-		-								
Количество расчетно- графических работ		-		-								
Количество контрольных работ		-		-								
Количество рефератов		-		-								
Количество эссе		-		-								
Количество кон- спектов		1		1								

**Перечень лабораторных работ**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы лабораторных работ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
1	Не предусмотрены

**Перечень практических (семинарских) занятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы практических (семинарских) занятий</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Очная форма обучения</b>
1.	Наука как форма культуры и вид деятельности (4 часа)
2.	Работа с электронными библиотеками и базами данных (2 часов)
3.	Рецензирование, аннотирование, конспектирование научной литературы: практика (2 часов)
4.	Работа с библиографическими списками и ссылками (2 часа)